

Вимоги, критерії та індикатори для самооцінювання якості освітньої діяльності

Кожен напрям містить відповідні компоненти, які визначають якісне функціонування напрямку та системи в цілому. Мірилом для оцінювання виконання вимоги є критерій. Для точного і надійного вимірювання системи неможливо обійтись без показників вимірювання, тобто індикаторів.

Для вимірювання розроблені індикатори самооцінювання: кількісно-якісні та описові.

Критерій 1. Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці.

Критерій 2. Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми.

Критерій 3. Здобувачі освіти та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх.

Критерій 4. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях.

Критерій 5. У закладі освіти створюються умови для харчування здобувачів освіти і працівників.

Критерій 6. У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті.

Критерій 7. У закладі освіти застосовуються підходи для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників.

Критерій 8. Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі.

Критерій 9. Приміщення та територія закладу освіти облаштовуються з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування.

Критерій 10. У закладі освіти застосовуються методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

Критерій 11. Заклад освіти взаємодіє з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти.

Критерій 12. Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя.

Критерій 13. У закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу

Критерій 14. Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень.

Критерій 15. Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання.

Критерій 16. Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання.

Критерій 17. Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання.

Критерій 18. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти.

Критерій 19. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність.

Критерій 20. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти.

Критерій 21. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо).

Критерій 22. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку.

Критерій 23. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі.

Критерій 24. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проектах, залучаються до роботи як освітні експерти.

Критерій 25. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства.

Критерій 26. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок.

Критерій 27. У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці.

Критерій 28. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної діяльності дотримуються академічної доброчесності

Критерій 29. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти.

Критерій 30. У закладі освіти затверджено стратегію його розвитку, спрямовану на підвищення якості освітньої діяльності.

Критерій 31. У закладі освіти здійснюється самооцінювання якості освітньої діяльності.

Критерій 32. Керівництво закладу освіти планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання.

Критерій 33. Керівництво закладу освіти сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їхніх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру.

Критерій 34. Заклад освіти оприлюднює інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах.

Критерій 35. Керівник закладу освіти формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми.

Критерій 36. Керівництво закладу освіти сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників.

Критерій 37. У закладі освіти створюються умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу.

Критерій 38. Управлінські рішення приймаються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу.

Критерій 39. Керівництво закладу освіти створює умови для розвитку громадського самоврядування.

Критерій 40. Заклад освіти впроваджує політику академічної доброчесності.