

Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти ДНЗ «Уманський професійний аграрний ліцей»

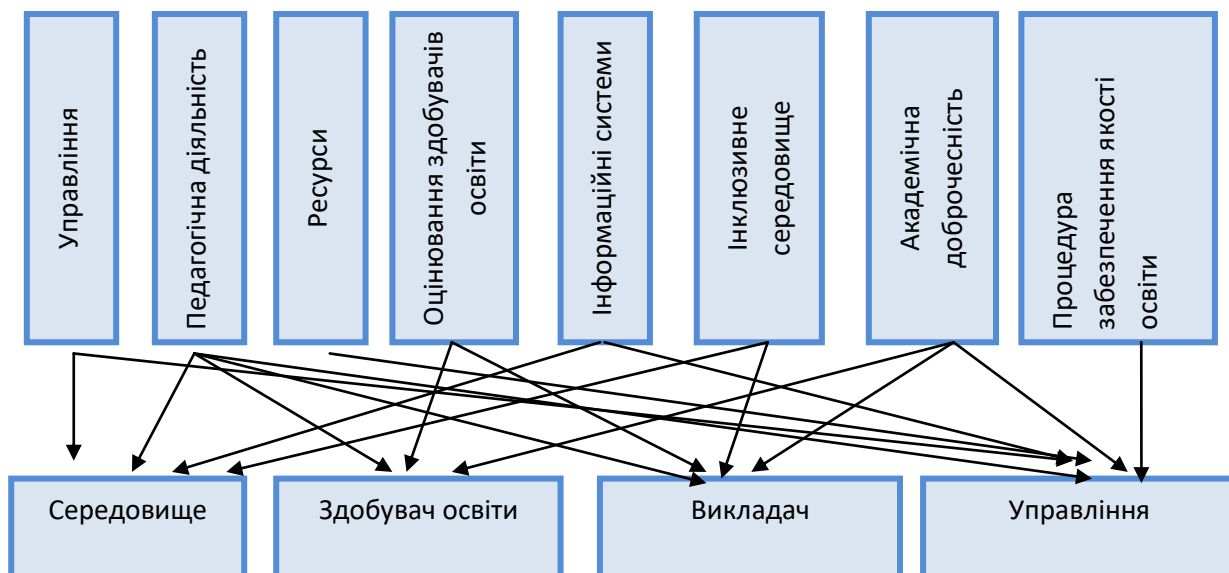
Система освітньої діяльності закладу освіти є динамічною, тому тільки постійний моніторинг забезпечує її вдосконалення.

Закон України «Про освіту» (частина 3 статті 41) визначає, що внутрішня система забезпечення якості освіти має такі основні складові:

- стратегія (політика) та процедури забезпечення якості освіти;
- система та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної (науково-педагогічної) діяльності педагогічних та науково-педагогічних працівників;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі для самостійної роботи здобувачів освіти;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти;
- створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування.

Запропоновані законом складові фактично утворюють чотири напрями внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти закладу (Схема 1):

1. Освітнє середовище.
2. Система оцінювання освітньої діяльності здобувачів освіти.
3. Система педагогічної діяльності.
4. Система управлінської діяльності.



Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в ліцеї складається з таких основних етапів:

- ✓ Визначення цілей функціонування системи;
- ✓ Визначення необхідних ресурсів;
- ✓ Визначення компонентів та механізмів функціонування системи;
- ✓ Управлінські рішення щодо функціонування системи;
- ✓ Визначення критеріїв оцінювання функціонування системи;
- ✓ Моніторинг процесів системи;
- ✓ Аналіз результатів моніторингу
- ✓ Визначення рівня якості функціонування системи;
- ✓ Визначення результатів функціонування системи;
- ✓ Аналіз стану функціонування системи;
- ✓ Визначення шляхів вдосконалення функціонування системи;
- ✓ Визначення заходів для вдосконалення функціонування системи.

Розроблення стратегії забезпечення якості освіти

В ліцеї обговорена з колективом, розроблена та впроваджена система управління якістю (схвалена засіданням педагогічної ради протокол № від та затверджена керівником закладу освіти).

Діяльність із розбудови внутрішньої системи забезпечення якості розпочалася із визначення компонентів, за якими здійснюватиметься процес безперервного вдосконалення якості освітньої діяльності, критеріїв та індикаторів для їх оцінювання.

Заклад скористався запропонованим варіантом побудови системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти, викладеним вище.

Визначаючи вимоги до внутрішньої системи забезпечення якості освіти в ліцеї визначені: цілі та пріоритети розвитку закладу; тип закладу, місцезнаходження, умови діяльності та освітні програми.

До розбудови внутрішньої системи забезпечення якості залучено всіх учасників освітнього процесу. На засіданні педагогічної ради обговорено цілі розбудови системи, вимоги, за якими визначається якість освітньої діяльності, методи збору інформації, правила і процедури забезпечення функціонування системи.

Основною процедурою вивчення якості освітньої діяльності в закладі освіти передбачено:

- систему внутрішніх і зовнішніх моніторингів якості освітньої діяльності та якості освіти (моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти, моніторинг адаптації їх у закладі, моніторинг наступності між початковим та базовим рівнями освіти тощо);
- самооцінювання якості освітньої діяльності та якості освіти;

- система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти;
- професійне зростання керівних та педагогічних працівників;
- забезпечення публічності інформації про діяльність закладу освіти (заклад визначає, яка інформація має бути оприлюднена, та з якою періодичністю, крім тієї, що обов'язково має бути оприлюднена відповідно до статті 30 Закону України «Про освіту»);
- забезпечення академічної доброчесності у діяльності педагогічних працівників і здобувачів освіти;
- запобігання та протидія булінгу (цькуванню);
- інші політики і процедури, визначені закладом освіти.